

Аналитическая записка

Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности в МКОУ НОШ-ДС ЭМР

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: сентябрь-октябрь 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

После проведенного комплекса мероприятий, направленных на определение причин низких результатов учебной деятельности в МКОУ НОШ-ДС ЭМР по итогам 2021-2022 учебного года, было решено оставить для работы по преодолению неуспешности - 3 детей с наиболее выраженными рисками учебной неуспешности.

С родителями данных детей в сентябре-октябре 2022года проведены беседы профилактики на темы:

- «Причины неуспешности»;
- «Определение типа ученика и причин неуспеваемости»;
- «Установление эмоциональной связи с ребенком»;
- «Правильное стимулирование учения детей».

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать причины, порождающие ее.

По плану педагога-психолога в сентябре 2022 года проведен тренинг с обучающимися 6,8 класса *«Просто поверь в себя»*. Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание. После игровых упражнений дети раскрепостились, стали более увереннее высказывать свое мнение.

Участниками тренинга *«Толерантность - дорога к миру»* стали обучающиеся 2 класса. В конце тренинга обучающиеся пришли к выводу о том, что надо бережно относиться друг к другу и всегда следовать «золотому правилу морали».

Педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью (07.09.22г., 21.09.22г., 30.09.22г., 06.10.22г., 14.10.2022г., 20.10.2022г.), направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведено 5 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины: 1) Примерно 32% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности. 2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти. 3) 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. 4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления. 5) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка. 6) 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы. 7) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности. 8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания. 9) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности. 10) 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности. 11) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность. 12) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился

работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности. 13) 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого. 14) 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу. 15) 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМС был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся. Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении.

На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Родителям даны рекомендации: 1. Установить со стороны родителей должный контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий. 2. Быть активными, деятельными; помогать ребенку, рационально вместе с ним спланировать режим дня, научить ребенка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь в ходе подготовки домашнего задания. 3. Получить консультативную помощь преподавателей по предметам вызывающим трудности у учащегося. 4. Контролировать посещение учащимся дополнительных занятий в рамках индивидуального плана.

Педагог-психолог



Голод Ж.В.

20.10.2022г.